

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
ГБПОУ УФИМСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Актуализировано:

Заместитель директора по УВР

 / Ушакова Т.А.

Приказ 222 о/д от 31.08.2016 г.

Актуализировано:

Заместитель директора по УВР

 Ушакова Т.А.

Приказ 237 о/д от 31.08.2016 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по УВР

 Ушакова Т.А.

Приказ 218 о/д от 08.09.2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК

2015 г.

**СОСТАВИТЕЛЬ:** Султанова Р.Р., преподаватель

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>СТР.</b>
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4-11
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12-23
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24-25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26-27

# **1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 38.02.04 Коммерция (по отраслям), 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, 19.02.10 Технология продукции общественного питания, 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании, 43.02.11 Гостиничный сервис, 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, 43.02.10 Туризм.

---

## **1.1. Область применения программы:**

реализация среднего общего образования в пределах ПССЗ по специальностям 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 38.02.04 Коммерция (по отраслям), 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, 19.02.10 Технология продукции общественного питания, 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании, 43.02.11 Гостиничный сервис, 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, 43.02.10 Туризм

с учетом технического или социально-экономического профиля получаемого профессионального образования.

## **1.2. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре ПССЗ:**

учебная дисциплина относится к обязательной предметной области башкирский язык.

данная программа рассчитана на 1 год обучения.

## **1.3. Общая характеристика общеобразовательной учебной дисциплины:**

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

**Дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции:

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной края;

**компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению башкирским языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

**развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению башкирского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию башкирского языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и башкирском языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

---

**Связь с общеобразовательными дисциплинами учебного плана.**

**Русский язык и литература:** Тема 1.2 Знакомство (4); Тема 1.3. Моя семья (6 ч.); Тема 1.4. Мой родной край (6 ч.); Тема 1.5. Мой лучший друг (6 ч.); Тема 2.4. Природа и человек (6 ч.); Тема 2.5. Праздники (6 ч.); Тема 2.6. Страны, народы, история (8 ч.); Тема 2.9. Культурные и национальные традиции (8 ч.); Тема 2.10. Образование и обучение (4 ч.); Тема 2.12. Путешествие (4 ч.); Тема 2.13. Театр, музыка, кино (7 ч.).

**История:** Тема 2.6 Страны, народы, история (8 ч.); Тема 2.9. Культурные и национальные традиции (8 ч.); Тема 2.10. Образование и обучение (4 ч.); Тема 2.12. Путешествие (4 ч.); Тема 2.13. Театр, музыка, кино (7 ч.), Тема 2.7. История Башкортостана

**Физическая культура:** Тема 2.1. Человек, здоровье, спорт (6 ч.); Тема 2.2. Досуг, увлечения (4 ч.), Тема 2.3. Физиология человека (2 ч.), Тема 2.4. Мой режим дня (6 ч.);

**Основы безопасности жизнедеятельности:** Тема 2.1. Человек, здоровье, спорт (6 ч.); Тема 2.3. Физиология человека (2 ч.); Тема 2.4. Природа и человек (6 ч.).

**География:** Тема 2.6. Страны, народы, история (20 ч.); Тема 2.3. Путешествие (4 ч.); Тема 2.4. Природа и человек (6 ч.); Тема 1.6. Мой родной

край (6 ч.), Тема 2.8. Растения и животные Башкортостана; Тема 2.9. Земельные ресурсы Башкортостана.

**Иностранный язык:** Тема 2.6. Страны, народы, история (20 ч.); Тема 2.9. Культурные и национальные традиции (8 ч.).

**Информатика:** Тема 2.5. Научно-технический прогресс (6 ч.).

### **Связь с профессиональными дисциплинами учебного плана.**

#### **Специальность 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).**

**ОП 03. Менеджмент:** Тема 1.5. Навыки общественной жизни (8 ч.), Тема 1.9. Меня интересует бизнес (4 ч.);

**ОП 10. Безопасность жизнедеятельности:** Тема 2.1. Человек, здоровье, спорт (6 ч.); Тема 2.3. Физиология человека (2 ч.); Тема 2.4. Природа и человек (6 ч.).

#### **Специальность 43.02.01. Организация обслуживания в общественном питании.**

**ОП 06. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности:** Тема 2.5. Научно-технический прогресс (6 ч.).

**МДК.01.03. Физиология питания, санитария и гигиена:** Тема 2.1. Человек, здоровье, спорт (6 ч.), Мое любимое блюдо (2 ч.)

**МДК.02.02. Психология и этика профессиональной деятельности:** Тема 1.3. Межличностные отношения (10 ч.).

#### **Специальность 38.02.04 Коммерция (по отраслям).**

**ОП 10. Безопасность жизнедеятельности:** Тема 2.1. Человек, здоровье, спорт (6 ч.); Тема 2.3. Физиология человека (2 ч.); Тема 2.4. Природа и человек (6 ч.).

**ОП 03. Менеджмент:** Тема 1.4. Повседневная жизнь (4 ч.); Тема 1.5. Навыки общественной жизни (8 ч.); Тема 1.6. В книжном магазине (2 ч.); Тема 1.9. Меня интересует бизнес (4 ч.);

#### **Специальность 19.02.10 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.**

**ОП 10. Безопасность жизнедеятельности:** Тема 2.1. Человек, здоровье, спорт (6 ч.); Тема 2.3. Физиология человека (2 ч.); Тема 2.4. Природа и человек (6 ч.)

**ОП 03. Менеджмент:** Тема 1.4. Повседневная жизнь (4 ч.); Тема 1.5. Навыки общественной жизни (8 ч.); Тема 1.6. В книжном магазине (2 ч.); Тема 1.9. Меня интересует бизнес (4 ч.);

**Специальность 43.02.11 Гостиничный сервис.**

**ОП 10. Безопасность жизнедеятельности:** Тема 2.1. Человек, здоровье, спорт (6 ч.); Тема 2.3. Физиология человека (2 ч.); Тема 2.4. Природа и человек (6 ч.).

**ОП 03. Менеджмент:** Тема 1.4. Повседневная жизнь (4 ч.); Тема 1.5. Навыки общественной жизни (8 ч.); Тема 1.6. В книжном магазине (2 ч.); Тема 1.9. Меня интересует бизнес (4 ч.);

**Специальность 43.02.10 Туризм.**

**ОП 10. Безопасность жизнедеятельности:** Тема 2.1. Человек, здоровье, спорт (6 ч.); Тема 2.3. Физиология человека (2 ч.); Тема 2.4. Природа и человек (6 ч.).

**ОП 03. Менеджмент:** Тема 1.4. Повседневная жизнь (4 ч.); Тема 1.5. Навыки общественной жизни (8 ч.); Тема 1.6. В книжном магазине (2 ч.); Тема 1.9. Меня интересует бизнес (4 ч.);

**Специальность 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.**

**ЕН 03. Экологические основы природопользования:** Тема 2.4. Природа и человек (6 ч.).

**ОП.04. Основы менеджмента и маркетинга:** Тема 1.4. Повседневная жизнь (4 ч.); Тема 1.5. Навыки общественной жизни (8 ч.); Тема 1.6. В книжном магазине (2 ч.); Тема 1.9. Меня интересует бизнес (4 ч.);

**Специальность 19.02.10 Технология продукции общественного питания.**

**ОП.01. Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве:** Тема 2.1. Человек, здоровье, спорт (6 ч.).

**ОП.04. Информационные технологии в профессиональной деятельности:** Тема 2.5. Научно-технический прогресс (6 ч.)

## **1.4. Требования к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины:**

### **1.4.1. личностные:**

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни,

потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

#### **1.4.2 метапредметные:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;



6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **1.4.3 предметные:**

**"Башкирский язык". (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса башкирского языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родного края;

3) достижение порогового уровня владения башкирским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого башкирского языка, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать башкирский язык как средство для получения информации из башкирских источников в образовательных и самообразовательных целях.

### **1.5. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной учебной дисциплины:**

Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины Башкирский язык осуществляется посредством:

1. освоения общеучебных компетенций, способствующих освоению профессиональных компетенций специалиста;

2. введения темы 2.14. «Меня интересует бизнес», «Мой первый рабочий день», «Моя любимая профессия», «В продуктовом магазине», «Мое любимое блюдо» «Рабочий день на предприятии»;

3. отбора дидактических единиц, использования потенциала межпредметных связей с дисциплинами профессионального цикла.

4. проведения интегрированных уроков (Башкирский язык + дисциплины профессионального цикла).

**1.6. Количество часов, отведенное на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины, в том числе:**

максимальная учебная нагрузка — 117 часа;

обязательная аудиторная учебная нагрузка — 78 часа;

самостоятельная (внеаудиторная) работа — 39 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего):</b>	117
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):</b>	78
в том числе:	
лабораторные работы	39
практические занятия	
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</b>	39
в том числе:	
Написание реферата	4
Написание реферата и подготовка презентации	4
Подготовка сообщений	2
Составление рассказов	2
Составление языковых ситуаций	2
Чтение и перевод тематических текстов	2
Написание эссе	1
Подготовка видеоролика	2
Составление тематического кроссворда	1
Описание внешности	1
Анализ текста на использование грамматической структуры	1
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Башкирский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практической работы, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>1 бүлек</b> <b>Башкорт теле.</b>		10	
Тема 1.1 Танышыу.	Грамматика. Башкорт теле. Лексика. Инеш һүз.	2	2
	Диалогтар. Коммуникатив ситуациялар. Танышыу. Укыу һәм тәржемә өсөн текстар, күнегеүзәр. Темаға бәйле практик эш.		
Тема 1.2 Башкортса һөйләшеу этикеты.	Грамматика. Башкорт алфавиты. Лексика.Танышыу.	2	2
	Диалогтар. Коммуникатив ситуациялар. Башкортса һөйләшеу этикеты. Укыу һәм тәржемә өсөн текстар, күнегеүзәр.		

	Темаға бәйле практик эш.		
Тема 1.3 Белем көнө.	Грамматика. Башкорт теленәң үзенсәлекле өндәре. Лексика. Башкорт теленә кағылышлы лексика.	2	2
	Диалогтар. Коммуникатив ситуациялар. Белем көнөн нисек үткәрәм? Укыу һәм тәржемә өсөн текстар, күнегеүзәр. Темаға бәйле практик эш.		
Тема 1.4 Белем көнө	Грамматика. Сингармонизм законы. Лексика. Башкорт теленә кағылышлы лексика.	2	2
	Диалогтар. Коммуникатив ситуациялар. Укыуыңды юғары укыу йортона дауам итергә уйлайһыңмы? Укыу һәм тәржемә өсөн текстар, күнегеүзәр. Темаға бәйле практик эш.		
	Үз аллы эш. Ижади эш. Арзаклы акыл әйәләребез.	2	
Тема 1.5	Грамматика. Исем. Кем? Нимә?	2	2

Безең ғайлә.	Лексика. Ғайләгә, ата-әсәйгә қағылышлы лексика.		
	Диалогтар. Коммуникатив ситуациялар. Ғайлә байрамы. Укыу һәм тәржемә өсөн текстар, күнегеүзәр. Яза белергә тейешле эш қағызы. Ғариза. Контроль эш.		
<b>2 бүлек</b> <b>Белем алабыз</b>		8	
Тема 2.1 Белем алабыз.	Грамматика. Эйәлек килеш. Төбәү килеш. Урын-вакыт килеш. Лексика. .	2	2
	Диалогтар. Коммуникатив ситуациялар. Ни өсөн кәйефең юк? “Икеле” билдәһе алдыңмы әллә? Укыу һәм тәржемә өсөн текстар, күнегеүзәр. Темаға бәйле практик эш.		
Тема 2.2 Белем алабыз.	Грамматика. Қылым киләсәк заман. Контроль эш.	2	2

	<p>Диалогтар.</p> <p>Коммуникатив ситуациялар. .</p> <p>Укыу һәм тәржемә өсөн текстар, күнегеүзәр.</p> <p>Темаға бәйле практик эш.</p>		
Тема 2.3	Грамматика. Ябай һәм кушма һандар.	2	2
Минөң тыуған ерем.	Лексика. Тыуған ер, тыуған төйәк терминологияһы.		
	<p>Диалогтар.</p> <p>Коммуникатив ситуациялар. Тыуған ергә һөйөү уятыу, тәрбиә эше.</p> <p>Укыу һәм тәржемә өсөн текстар, күнегеүзәр.</p>		
	Үз аллы эш. Ижади эш. Сәскә ат, Башкортостан!	4	
Тема 2.4	Грамматика. Урын-вакыт килеш.	2	2
Минөң тыуған ерем	Лексика. Тыуған ер, тыуған төйәк терминологияһы.		
	<p>Диалогтар.</p> <p>Коммуникатив ситуациялар. Сит илдән килгән кунактарға экскурсия үткәрәү.</p> <p>Укыу һәм тәржемә өсөн текстар, күнегеүзәр.</p> <p>Яза белергә тейешле эш кағызы. Салауат Юлаев һәйкәленә барыу. Диалог төзөү.</p>	2	

	Грамматика. Уртақ кылым, үткән заман. Лексика. Минең тыуған ерем.		
<b>3 бүлек</b> <b>Минең яқын дусым</b>		6	
Тема 3.1 Минең яқын дусым.	Грамматика. Бойорок һөйкәләше киҫәксәһе. Лексика. Дуслык терминологияһы.	2	2
	Диалогтар. Коммуникатив ситуациялар. Дуҫ менән һөйләшеү. Укыу һәм тәржемә өсөн текстар, күнегеүзәр. Темаға бәйле практик эш.		
Тема 3.2 Минең яқын дусым.	Грамматика. Төшөм килеш. Ижади эш. Лексика. Яңы укыу йоротодағы дуҫтарымдың исемдәре.	2	2
	Диалогтар. Коммуникатив ситуациялар. Тоғро дуҫ ниндәй булырға тейеш? Укыу һәм тәржемә өсөн текстар, күнегеүзәр. Темаға бәйле практик эш.		
Тема 3.3	Грамматика. Көсәйтеү киҫәксәһе.	2	2



Минең якын дусым.	Лексика. “Дуслык” концепты.		
	Диалогтар. Коммуникатив ситуациялар. Укыу һәм тәржемә өсөн текстар, күнегеүзәр.		
	Үз аллы эш. Ижади эш. Атамалар ни һөйләй? Контроль эш.	2	
<b>4 бүлек</b> <b>Һез нимә менән мауығаһығыз?</b>		6	
Тема 4.1 Һез нимә менән мауығаһығыз?	Грамматика. Үткән заман Лексика. Шөгөлдөргә караған лексика.	2	2
	Диалогтар. Коммуникатив ситуациялар. Кызыкһындырған шөгөлдөр менән мауығыу ысулдары. Укыу һәм тәржемә өсөн текстар, күнегеүзәр. Темаға бәйле практик эш.		
Тема 4.2 Юл йөрөтөү кағизэләре	Грамматика. Эйәрсән вакыт һөйләм. Лексика. Юл йөрөтөү кағизэләренә караған лексика.	2	2

	Диалогтар. Коммуникатив ситуациялар. Юл йөрөтөү кағизэләрен беләһеңме? Укыу һәм тәржемә өсөн текстар, күнегеүзәр.		
	Үз аллы эш. Ижади эш. Юл йөрөтөү кағизэләрен язып килеү.	4	
Тема 4.3 Элемтә бүлексәһе	Грамматика. Кылымдың төшөм йүнәләше. Лексика. Элемтә бүлексәһенә караған лексика. Диалогтар.	2	2
	Коммуникатив ситуациялар. Сит ил дустарың менән бәйләнеш тотаһыңмы? Укыу һәм тәржемә өсөн текстар, күнегеүзәр. Яза белергә тейешле эш кағызы. Устав.		
<b>5 бүлек</b> <b>Телефон. Кеҫә телефоны</b>		2	
Тема 5.1 Телефон. Кеҫә телефоны.	Грамматика. Кылымдың төшөм йүнәләше. Лексика. Кеҫә телефонынан аралашыуға кағылышлы лексика.	2	2
	Диалогтар. Коммуникатив ситуациялар. Өләсәйең менән телефондан нисек аралашаһың?		

	Укыу һәм тәржемә өсөн текстар, күнегеүзәр.		
	Үз аллы эш. Ижади эш. Урау булһа ла юл якшы.	2	
Тема 5.2 Юл йөрөтөү кағизэләре.	Грамматика. Эйәрсән вакыт һөйләм. Лексика. Траспортка, юл йөрөтөүгә кағылышлы лексика.	2	2
	Диалогтар. Коммуникатив ситуациялар. Юл кағизэләренә ниндәй үзгәрештәр индерелде? Укыу һәм тәржемә өсөн текстар, күнегеүзәр. Яза белергә тейешле эш кағызы. Ышаныс кағызы.		
<b>6 бүлек</b> <b>Нисек хәбәр итергә</b>		4	
Тема 6.1 Элемтә бүлексәһе	Грамматика. Кылымдың төшөм йүнәләше. Лексика. Элемтә сфераһына караған лексика.	2	2
	Диалогтар. Коммуникатив ситуациялар. Нисек хәбәр итеп була? Укыу һәм тәржемә өсөн текстар, күнегеүзәр.		
	Үз аллы эш. Ижади эш. Байрам менән котлау откриткаһы эшләргә.	4	

<p>Тема 6.2</p> <p>Телефон. Кеҫә телефоны.</p>	<p>Грамматика. Кылымдың төшөм йүнәлеше.</p> <p>Лексика. Элемтә сфераһына караған лексика.</p>	2	2
	<p>Диалогтар.</p> <p>Коммуникатив ситуациялар. Телефон аша һөйләшеү. Аралашыу этикеты.</p> <p>Укыу һәм тәржемә өсөн текстар, күнегеүзәр.</p> <p>Яза белергә тейешле эш кағызы. Характеристика.</p> <p>Контроль эш.</p>		
<p><b>7 бүлек</b></p> <p><b>Башкортостан – бай ил!</b></p>		14	
<p>Тема 7.1</p> <p>Ер яткылыктары</p>	<p>Грамматика. Уртаклык йүнәлеше.</p> <p>Лексика. Башкортостандың казылма байлыктарына кағылышлы лексика.</p>	2	2
	<p>Диалогтар.</p> <p>Коммуникатив ситуациялар. Тәбиғәтте һахлау мәсьәләһе.</p> <p>Укыу һәм тәржемә өсөн текстар, күнегеүзәр.</p> <p>Темаға бәйле практик эш.</p>		
<p>Тема 7.2</p> <p>Үсемлектәр һәм хайуандар доньяһы</p>	<p>Грамматика. Утаклык йүнәлеше.</p> <p>Лексика. Башкортостандың үсемлектәр һәм хайуандар доньяһына кағылышлы лексика.</p>	2	2

	<p>Диалогтар.</p> <p>Коммуникатив ситуациялар. Башкортостандағы дарыу үлэндәре</p> <p>Укыу һәм тәржемә өсөн текстар, күнегеүзәр.</p> <p>Темаға бәйле практик эш.</p>		
<p>Тема 7.3</p> <p>Үсемлектәр һәм хайуандар донъяһы</p>	<p>Грамматика. Уртаклык йүнәлеше.</p> <p>Лексика. Башкортостандың үсемлектәр һәм хайуандар донъяһына кағылышлы лексика.</p>	2	2
	<p>Диалогтар.</p> <p>Коммуникатив ситуациялар. Хайуандар донъяһы.</p> <p>Укыу һәм тәржемә өсөн текстар, күнегеүзәр.</p>		
	<p>Үз аллы эш. Ижади эш. Башкортостан курсаулыктары.</p>	2	
<p>Тема 7.4</p> <p>Башкортостан тарихы биттәре</p>	<p>Грамматика. Уртаклык йүнәлеше.</p> <p>Лексика. Башкортостандың данлы тарихына кағылышлы лексика.</p>	2	2
	<p>Диалогтар.</p> <p>Коммуникатив ситуациялар. Башкортостандың күренекле шәхестәре.</p> <p>Укыу һәм тәржемә өсөн текстар, күнегеүзәр.</p> <p>Темаға бәйле практик эш.</p>		

<p>Тема 7.5</p> <p>Башкортостан тарихы биттәре</p>	<p>Грамматика. Уртаклык йүнәлеше.</p> <p>Лексика. Башкортостандың данлы тарихына кағылышлы лексика.</p>	2	2
	<p>Диалогтар.</p> <p>Коммуникатив ситуациялар. Башкортостандың күренекле шәхестәре.</p> <p>Укыу һәм тәржемә өсөн текстар, күнегеүзәр.</p>		
	<p>Үз аллы эш. Ижади эш. Өфөнөң тарихи урындары.</p>	2	
<p>Тема 7.6</p> <p>Башкортостан – бал иле</p>	<p>Грамматика. Уртаклык йүнәлеше.</p> <p>Лексика. Башкортостандың умартасылығына кағылышлы лексика.</p>	2	2
	<p>Диалогтар.</p> <p>Коммуникатив ситуациялар. Иң тәмле бал – Башкортостанда.</p> <p>Укыу һәм тәржемә өсөн текстар, күнегеүзәр.</p> <p>Темаға бәйле практик эш.</p>		
<p>Тема 7.7</p> <p>Башкортостан – бал иле</p>	<p>Грамматика. Уртаклык йүнәлеше</p> <p>Лексика. Башкортостандың умартасылығына кағылышлы лексика.</p>	2	2

	<p>Диалогтар.</p> <p>Коммуникатив ситуациялар. Иң тәмле бал – Башкортостанда.</p> <p>Укыу һәм тәржемә өсөн текстар, күнегеүзәр.</p> <p>Яза белергә тейешле эш кағызы. Резюме.</p> <p>Контроль эш.</p>		
<b>8 бүлек</b>		8	
<b>Яраткан профессияға укыйым</b>			
Тема 8.1	Грамматика. Йөкмәтеү йүнәлеше.	2	2
Минең яраткан эшем	Лексика. Һөнәргә караған лексика.		
	<p>Диалогтар.</p> <p>Коммуникатив ситуациялар. Кайза эшкә барырга уйлайһың?</p> <p>Укыу һәм тәржемә өсөн текстар, күнегеүзәр.</p> <p>Темаға бәйле практик эш.</p>		
Тема 8.2	Грамматика. Йөкмәтеү йүнәлеше.	2	2
Бересе эш көнөм	Лексика. Һөнәргә караған лексика.		
	<p>Диалогтар.</p> <p>Коммуникатив ситуациялар. Мин һайлаған һөнәр.</p> <p>Укыу һәм тәржемә өсөн текстар, күнегеүзәр.</p>		

	Яза белергә тейешле эш кағызы. Автобиография.		
Тема 8.3 Мине бизнес кызыкһындыра	Грамматика. Йөкмәтеү йүнәлеше. Лексика. Һөнәргә караған лексика.	2	2
	Диалогтар. Коммуникатив ситуациялар. Мин нимә тураһында хыялланам? Укыу һәм тәржемә өсөн текстар, күнегеүзәр. Темаға бәйле практик эш.		
Тема 8.4 Контроль эш	Контроль эш	2	2
Итого		117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**  
Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета башкирского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- раздаточный материал (грамматические и лексические таблицы, рабочая тетрадь, учебно-методические комплексы)
- Технические средства обучения: мультимедиапроектор, аудио- и - видеокассеты.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение общеобразовательной учебной дисциплины, систематизированное по компонентам**

*Учебно-методический комплекс:*

- рабочая программа
- календарно-тематический план
- аннотация к рабочей программе
- рекомендации к выполнению самостоятельной работы
- контрольно-измерительные материалы
- задания для текущего контроля знаний
- дидактический материал по темам дисциплины
- наглядные пособия
- раздаточный материал
- информационно-коммуникационные технологии

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Габитова З.М. «Башкирский язык», Уфа, Китап, 2010 г., 155 с.
2. Юлмухаметов М.Б. «Башкирский язык», Уфа, Китап, 2011 г., 239с.

Дополнительные источники:

1. Русско- башкирский, башкирско- русский словари
2. Интернет- ресурсы:

<http://bashkort-tele.narod.ru/1.2.html>

<http://bashkort-tele.ru/>

<http://bashkort-tele.narod.ru/VFK.1.html>

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ**

## ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

### **Студенттарзың башкорт теле буйынса белем һәм күнекмәләрен баһалау нормалары.**

Башкорт теленән студенттарзың белем һәм күнекмәләренә баһалау практик дәрестәр, ижади эштәр башкарғанда үткәрелә.

<b>Укытыу һөзөмтәләре:</b>	<b>Студенттарзың белем һәм күнекмәләрен баһалау ысулдары</b>
<b>Студенттар түбәндәге күнекмәләргә эйә булырға тейеш:</b>	
Башкорт теленең өндәрен дөрөс әйтә белеү, телмәрзә дөрөс әйтә белеү, телмәрзә дөрөс кулланыу	Һүзлек һүззәрен белеү, орфоэпик нормалар нигезендә тексты дөрөс укыу, шиғыр ятлау
Сингармонизм законың практик үзләштерәү	Грамматик материалды үзләштерәү, күнегеүзәр эшләү
Тасуири укый белеү, дөрөс дикция менән һөйләү	Тексты укыу, аңлау, йөкмәткеһен һөйләү, текстың планың төзөү
Теоретик материалды укығанда, язғанда дөрөс, урынлы куллана белеү	Тәкдим ителгән коммуникатив ситуациялар буйынса һорау бирә белеү, һораузарға яуап бирә белеү
Тәкдим ителгән ситуацияға бәйләп, диалог, монолог, хикәйә төзөй белеү	Диалог төзөү, диалогты дауам итеү
Һөйләмдәрзә һүз тәртибен үзләштерәү	Хикәйә төзөү, һөйләмдең баш һәм әйәрсән киҫәктәрен айыра белеү
Рәсми йәки эш кағыздарын яза белеү	Эш кағыздарын языу

Башкорт телендә язма йәки телдән сығыш яһау	Ижади эш
<b>Студенттар түбәндәге белемгә эйә булырға тейеш:</b>	
Һүзлек запасы 1200-1400	Лексик- грамматик күнегеүзәр эшләү
Фонетика, лексика, һүзьяһалыш, орфография һәм стилистика буйынса теоретик белем	Лексик- грамматик күнегеүзәр эшләү

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;

**БЫЛО**

**СТАЛО**

Основание:

Подпись лица внесшего изменения

