

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ГБПОУ УФИМСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Актуализировано:

Заместитель директора по УВР

Ушакова

/ Ушакова Т.А.

Приказ 222 о/д от 31.08.2016 г.

Актуализировано:

Заместитель директора по УВР

Ушакова

/ Ушакова Т.А.

Приказ 237 о/д от 31.08.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР

Ушакова

/ Ушакова Т.А.

Приказ 218 о/д от 08.09.2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ГЕОГРАФИЯ
(технический профиль)

2015 г.

СОСТАВИТЕЛЬ: Шамова Дилара Разильевна, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 19.02.10 Технология продукции общественного питания, 21.02.05 Земельно-имущественные отношения).

1.1. Область применения программы:

реализация среднего общего образования в пределах ППСЗ по специальностям среднего профессионального образования 19.02.10 Технология продукции общественного питания, 21.02.05 Земельно-имущественные отношения) с учетом технического профиля получаемого профессионального образования.

1.2. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре ППСЗ: учебная дисциплина относится к обязательной предметной области *естественные науки*; данная программа рассчитана на 1 год обучения.

1.3. Общая характеристика общеобразовательной учебной дисциплины:

Программа направлена на достижение следующих **целей:**

- 1. освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- 2. овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

задачи:

- 1. развивать** познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- 3. воспитание** патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- 4. использовать** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

5. **находить и применять** географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
6. **понимать** географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

Программа призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте России в этом мире, развивать у них познавательный интерес к другим народам и странам, а также сформировать знания о системности и многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, углубить представления о географии мира; на основе типологического подхода дать представления о географии различных стран и их роли в современном мировом хозяйстве.

Рабочая программа учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии на первом курсе при подготовке студентов специальностей социально-экономического профиля.

Являясь естественной наукой, изучение географии расширяет кругозор обучающихся, учит находить связь с различными науками, плодотворное изучение дисциплины «География» неразрывно связано с другими дисциплинами общеобразовательного цикла:

- физикой,
- химией,
- математикой,
- информатикой;
- иностранный язык
- история
- литература

с дисциплинами профессионального цикла:

- безопасностью жизнедеятельности
- основами экономической теории
- экономикой организации
- географией туризма

и профессиональными модулями специальностей 43.02.11 Гостиничный сервис:

ПМ.01 Бронирование гостиничных услуг

ПМ.04 Организация продаж гостиничного продукта

и профессиональными модулями специальностей 43.02.10 Туризм:

ПМ.01 Технология продаж и продвижения турпродукта

ПМ.02 Технология и организация турагентской деятельности

6.1. Требования к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины:

6.1.1. личностные:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

1.4.2 метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.4.3 предметные:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического

знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Программа должна учитывать необходимость развития у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

1.5. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной учебной дисциплины:

Для обучающихся по социально-экономическому профилю больше внимания уделяется экономическим и социальным темам дисциплины, таким как население мира, мировое хозяйство, регионы и страны мира, Россия в современном мире. Работа с картой, электронные презентации как элемент самостоятельных работ используется при изучении данных тем.

1.6. Количество часов, отведенное на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины, в том числе:

максимальная учебная нагрузка – 59 часов;

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 39 часов;

самостоятельная (внеаудиторная) работа – 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	55
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	39
в том числе:	

лабораторные работы	-
практические занятия	26
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	15
в том числе:	
Составить таблицу “Классификация географических карт”.	1
Составить систематизирующую (конспективно-справочную) таблицу «Государственный строй стран мира». Составить кроссворд «Страны мира».	2
Нанести на контурную карту мира страны, обладающие крупными запасами природных ресурсов.	1
Нанести на контурную карту страны - участников интегрированных союзов.	2
Составить письменное экономико-географическое описание страны мира по плану.	2
Карта «Земельные ресурсы России».	2
Создание слайд – альбомов по странам и регионам мира.	2
Подготовить сообщение об участии России в международной торговле и других формах внешних экономических связей.	1
Подготовить мультимедийную презентацию по глобальным проблемам человечества.	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ГЕОГРАФИЯ для специальностей социально-экономического профиля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение. Источники географической информации	Содержание учебного материала		3	
	1	География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.	1	<i>ознакомительный, репродуктивный</i>
		Географическая карта – особый источник информации о действительности. Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения.	1	
	Самостоятельная работа: составить таблицу “Классификация географических карт”.		1	
Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала		6	
	1	Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран. Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран. Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты.	2	<i>ознакомительный, репродуктивный, продуктивный</i>
		Практическое занятие. Политическая карта мира.	2	
	Самостоятельная работа: составить систематизирующую (конспективно-справочную) таблицу «Государственный строй стран мира». Составить кроссворд «Страны мира».		2	
География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала		7	
	1	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.	2	<i>репродуктивный</i>
		2	Практическое занятие. Ресурсообеспеченность стран мира.	
	Самостоятельная работа:			

	Нанести на контурную карту мира страны, обладающие крупными запасами природных ресурсов. Карта «Земельные ресурсы России».		1 2	
География населения мира	Содержание учебного материала		4	
	1	Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения. Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов.	2	<i>репродуктивный</i>
	2	Практическое занятие. Размещение населения мира.	2	<i>продуктивный</i>
География мирового хозяйства	Содержание учебного материала		10	
	1	География мирового хозяйства. Мировое хозяйство	1	<i>репродуктивный</i>
		Топливо-энергетический комплекс мира. Metallургический комплекс мира. Машиностроительный комплекс мира. Химический комплекс мира.	1	
	2	Практическое занятие. Особенности отраслей мирового хозяйства.	2	<i>продуктивный</i>
	3	Практическое занятие. География сельского хозяйства. Транспорт мира.	2	<i>репродуктивный</i>
	4	Практическое занятие. Основные направления международной торговли.	2	<i>продуктивный</i>
Самостоятельная работа: нанести на контурную карту страны - участников интегрированных союзов.		2		
Регионы и страны мира	Содержание учебного материала		16	
	1	Практическое занятие. Зарубежная Европа: состав, ЭГП, природные ресурсы, население, хозяйство.	2	<i>репродуктивный</i>
	2	Практическое занятие. Взаимосвязь между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.	2	<i>продуктивный</i>
	3	Практическое занятие. «Зарубежная Азия: специфика региона» ЭГП, природные ресурсы, население, хозяйство	2	<i>репродуктивный</i>
	4	Практическое занятие. Страны Латинской Америки и Африки. Австралийский союз	2	<i>продуктивный</i>
	5	Практическое занятие. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира.	2	<i>продуктивный</i>
	6	Практическое занятие. Сравнительная характеристика двух стран мира. Создание слайд – альбомов по странам и регионам мира.	2	<i>продуктивный</i>
	Самостоятельная работа: Составить письменное экономико-географическое описание страны мира по плану. Создание слайд – альбомов по странам и регионам мира.		2 2	
Россия в	Содержание учебного материала	4		

современном мире	1	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура. Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России.	1	<i>репродуктивный, продуктивный</i>
	2	Практическое занятие. Россия в современном мире.	2	
		Самостоятельная работа: подготовить сообщение об участии России в международной торговле и других формах внешних экономических связей.	1	
Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Содержание учебного материала		4	
		Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.	2	<i>репродуктивный</i>
		Самостоятельная работа: Подготовить мультимедийную презентацию по глобальным проблемам человечества	2	
Самостоятельная работа обучающихся над индивидуальным проектом) (если предусмотрены)			*	
Всего:			54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **истории**

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: политическая карта мира, карты групп зарубежных стран и отдельных стран, картографические таблицы, демонстрационные плакаты, раздаточный материал;
- плакаты;

3.2. Учебно-методическое обеспечение общеобразовательной учебной дисциплины, систематизированное по компонентам.

Дидактическое и методическое обеспечение

Рабочая программа

Комплект лекций по дисциплине

Фонд средств для оценки усвоения материала (карточки и тестовые задания, подготовленные по материалам ФИПИ)

Тематика самостоятельных работ

Комплект методических рекомендаций к практическим работам

Комплект тестовых заданий для проверки знаний

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Баранчиков Е.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 315 с., [16] с. цв. ил.: ил.
2. Баранчиков Е.А., Горохов С.А., Козаренко А.Е. и др. Под редакцией Баранчикова Е.В. География. Учебник для студ. образоват. учрежд. СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 480 с.
3. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М., 2015.

Дополнительные источники:

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл.- М.:Просвещение,2013
2. Симагин Ю.А., Сиротин В.И.Экономическая и социальная география мира. Тестовые работы для проведения текущего контроля и самоконтроля по географии. Для учащихся 10 классов.- М.: СпортАкадемпресс,2014.
4. «Страны мира». Справочник, М.,2014.

Информационно-коммуникационные средства

Электронные образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета
Мультимедийные презентации http://www.ecosystema.ru/07referats/slovgeo/index.htm - географический словарь	http://geo-pk19.3dn.ru/publ/ сайт «География» для студентов и преподавателей СПО http://gturs.com/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>Освоенные умения:</u></p> <p>1) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <p>4) проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>5) использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p>6) проводить географический анализ и интерпретировать разнообразную информацию;</p> <p>7) применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного</p>	<p>Текущий контроль: оценка результатов стандартизированного тестирования сопоставлением с эталоном (ключом, модельным ответом), устного ответа.</p>

оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	
<p><u>Усвоенные знания:</u></p> <p>1) представления о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>2) закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства, динамика и территориальные особенности процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <p>3) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>	Текущий контроль: оценка результатов стандартизированного тестирования сопоставлением с эталоном (ключом, модельным ответом), устного ответа.
Итоговый контроль: дифференцированный зачет	