

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
ГБПОУ УФИМСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Актуализировано:  
Заместитель директора по УВР  
*Ушарова*  
/ Ушарова Т.А.

Приказ 222 о/д от 31.08.2016 г.

Актуализировано:  
Заместитель директора по УВР  
*Ушарова*  
/ Ушарова Т.А.

Приказ 237 о/д от 31.08.2016 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по УВР  
*Ушарова*  
/ Ушарова Т.А.

Приказ 218 о/д от 08.09.2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНФОРМАТИКА  
(социальный профиль)

**СОСТАВИТЕЛЬ:** Латкина О.В., преподаватель.

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>СТР.</b>
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

# **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования социально-экономического профиля:

---

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям),

38.02.04 Коммерция (по отраслям),

38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров,

43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании,

43.02.11 Гостиничный сервис,

43.02.10 Туризм

---

## **1.1. Область применения программы:**

реализация среднего общего образования в пределах ППССЗ по специальностям :

- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям),
- 38.02.04 Коммерция (по отраслям),
- 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров,
- 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании,
- 43.02.11 Гостиничный сервис,
- 43.02.10 Туризм

с учетом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования.

## **1.2. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре ППССЗ:**

учебная дисциплина относится к обязательной предметной области математика и информатика;

данная программа рассчитана на 1 год обучения.

## **1.3. Общая характеристика общеобразовательной учебной дисциплины:**

Целью и задачей учебной дисциплины является формирование у студентов информационно-коммуникационной и проектной компетентностей, включающей умения эффективно и осмысленно использовать компьютер и коммуникационные технологии для своей учебной и будущей профессиональной деятельности, а также формирование общих и профессиональных компетенций.

При освоении программы у обучающихся формируется информационно-коммуникационная компетентность – знания, умения и навыки по информатике, необходимые для изучения других общеобразовательных предметов, для их использования в ходе изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни.

Информатика существует не сама по себе, а является комплексной научно-технической дисциплиной, призванной создавать новые информационные техники и технологии для решения проблем в других областях. Поэтому дисциплина информатика связана со всеми дисциплинами и модулями в специальностях указанных в пункте 1.1.

Так как каждая программа должна учитывать развития у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, то учебная дисциплина формирует информационную компетентность каждой дисциплины.

#### **1.4. Требования к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины:**

##### **1.4.1. личностные:**

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге

культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **1.4.2 метапредметные:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
- 3) владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **1.4.3 предметные:**

**"Информатика" (базовый уровень)**- требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

- 2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- 4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- 5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- 6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- 7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

#### **1.5. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной учебной дисциплины:**

профильное изучение дисциплины организуется выбором темы самостоятельной работы обучающегося.

#### **1.6. Количество часов, отведенное на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины, в том числе:**

максимальная учебная нагрузка - 114 часов;  
обязательная аудиторная учебная нагрузка – 78 часов;  
самостоятельная (внеаудиторная) работа – 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего):</b>	<b>114</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка ( всего):</b>	<b>78</b>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	<b>78</b>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</b>	<b>36</b>
в том числе: 1. Выполнить задания по определению объема информации для различных случаев. 2. Кодирование цвета пикселя с помощью 6-разрядного 16-ричного числа. 3. Вычисление информационного объема текстового , звукового и графического файла. 4. Разработать схему размещения системных файлов в папке WINDOWS. 5. Операционная система ANDROID. 6. Создание базы данных по теме будущей специальности 7. Создание гипертекста по теме будущей специальности 8. Разработка алгоритма «Выбор» из алгоритма ветвления 9. Разработка функции для вычисления факториала. 10. Разработка функции для вычисления суммы ряда арифметической прогрессии 11. Разработка таблицы успеваемости для 10 студентов и 8 предметов. 12. Разработка алгоритма вычисления среднего балла по таблице успеваемости 13. Создание кнопочной формы заказа 14. Разработка формы тестирования	
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	



## **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)**

**Введение.** Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Классификация информационных процессов по принятому основанию. Выделение основных информационных процессов в реальных системах

### **1. Информационная деятельность человека**

Классификация информационных процессов по принятому основанию.

Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения. Использование ссылок и цитирования источников информации. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей. Владение нормами информационной этики и права. Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ

### **2. Информация и информационные процессы**

#### *2.1. Представление и обработка информации*

Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.). Знание о дискретной форме представления информации. Знание способов кодирования и декодирования информации.

Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных. Умение отличать представление информации в различных системах счисления. Знание математических объектов информатики. Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах

*2.2. Алгоритмизация и программирование.* Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов. Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц. Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения. Умение разбивать процесс решения задачи на этапы. Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм.

*2.3. Компьютерное моделирование* Представление о компьютерных моделях. Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования. Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели. Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования.

*2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров.* Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации

### **3. Средства информационных и коммуникационных технологий**

*3.1. Архитектура компьютеров.* Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации.

Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов. Выделение и определение назначения элементов окна программы

*3.2. Компьютерные сети.* Представление о типологии компьютерных сетей. Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети.

Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть

*3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.*

Защита информации, антивирусная защита. Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты компьютера

### **4. Технологии создания и преобразования информационных объектов**

Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними. Умение работать с библиотеками программ. Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных. Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера. Пользование базами данных и справочными системами

### **5. Телекоммуникационные технологии**

Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Знание способов подключения к сети Интернет. Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Определение общих принципов разработки и функционирования интернет приложений. Представление о способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения. Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом. Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины *ИНФОРМАТИКА*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Информация и информационные процессы</b>		115	
<b>Тема 1.1. Определение понятия «Информация»</b>	Содержание учебного материала	8	**
	1 Подходы к понятию информации и измерению информации. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. Вклад информатики в формирование современной научной картины мира	2	1
	2 Алфавитный подход к вычислению объема информации. Формула Хартли.	2	2
	3 Вероятностный подход к вычислению объема информации. Формула Шеннона.	2	2
	Практические занятия совпадают с содержанием учебного материала данной темы.	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить задания по определению объема информации для различных случаев.	2	
<b>Тема 1.2. Кодирование информации</b>	Содержание учебного материала	14	
	1 Двоичное число. Преобразование двоичного числа в десятичное, шестнадцатеричное	2	2
	2 Арифметические операции с двоичными числами. Преобразование десятичного числа в двоичное.	2	2
	3 Кодирование символической информации. Кодировочные таблицы. Производные единицы информации Объем текстового файла	2	2
	4 Кодирование звука. Принцип работы аналого-цифрового преобразователя. Объем звукового файла.	2	2
	5 Кодирование цвета пикселя. Модель RGB. Объем графического файла.	2	2
	Практические занятия совпадают с содержанием учебного материала данной темы.	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: • Кодирование цвета пикселя с помощью 6-разрядного 16-ричного числа. • Вычисление информационного объема текстового, звукового и графического файла.	2 2	
<b>Тема 1.3. Хранение информации.</b>	Содержание учебного материала	10	
	1 Ячейка оперативной памяти. Регистр адреса и регистр данных. Назначение оперативной памяти.	2	1
	2 Хранение фалов на внешних накопителях данных: твёрдых дисках, компакт-дисках и флэш-памяти. операционная система и основных функциях операционных систем;	2	1
	3 Организация хранения файлов в операционной системе Windows. Типы файлов и их назначение.	2	1
	Практические занятия совпадают с содержанием учебного материала данной темы.		
	Самостоятельная работа обучающихся: • Разработать схему размещения системных файлов в папке WINDOWS. • Операционная система ANDROID.	2 2	

<b>Раздел 2. Обработка информации</b>			*	
<b>Тема 2.1. Создание файлов в операционной системе WINDOWS.</b>	Содержание учебного материала		24	
	1	Создание текстового файла. Создание графического файла. Внедрение созданных файлов в документ WORD.	2	2
	2	Создание табличного файла. Внедрение его в документ WORD.	4	2
	3	Создание базы данных. Сортировка и поиск в базе.	4	2
	4	Создание гипертекстового файла, содержащего текст, ссылки, графику и таблицы.	6	2
	Практические занятия совпадают с содержанием учебного материала данной темы.		*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		*	
	• Создание базы данных по теме будущей специальности	4		
	• Создание гипертекста по теме будущей специальности	4		
<b>Тема 2.2. Алгоритмы и начала программирования.</b>	Содержание учебного материала		48	
	1	Алгоритм и его свойства. Блок-схема алгоритма. Следование, ветвление, цикл.	2	2
	2	Построение блок-схем различных алгоритмов	2	2
	3	Изучение алгоритмов вычисления различных математических функций	2	2
	4	Понятие о среде программирования. Среда программирования на языке высокого уровня (по выбору)	2	1
	5	Библиотека математических функций. Создание алгоритма следование в среде программирования.	2	2
	6	Создание алгоритма ветвления при вычислении составных математических функций	2	2
	7	Создание циклов с условием или с параметром при вычислении математических рядов	2	2
	8	Функции обработки строковых данных. Примеры их применения.	2	2
	10	Типичные задачи по обработке данных строкового типа	2	3
	11	Создание одномерного массива. Различные способы введения данных	2	3
	12	Сортировка элементов в одномерном массиве.	2	3
	13	Поиск элемента в одномерном массиве.	2	3
	14	Создание двумерного массива. Поиск элемента.	2	3
	15	Сортировка элементов в двумерном массиве.	2	3
	Практические занятия совпадают с содержанием учебного материала данной темы.			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	• Разработка алгоритма «Выбор» из алгоритма ветвления	2		
	• Разработка функции для вычисления факториала.	2		
	• Разработка функции для вычисления суммы ряда арифметической прогрессии	2		
	• Разработка таблицы успеваемости для 10 студентов и 8 предметов.	2		
	• Разработка алгоритма вычисления среднего балла по таблице успеваемости	2		
	• Создание кнопочной формы заказа	2		
	• Разработка формы тестирования	2		
		6		
<b>Тема 2.3. Компьютерные сети и информационная</b>	Содержание учебного материала:		11	
	1	представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Защита информации	2	2
	2	Базовые принципы функционирования локальной сети: топология, протокол обмена данными	2	2

<b>безопасность.</b>	3	Базовые принципы построения глобальной сети; провайдеры, доменный адрес.	2	2
	4	Браузер. Поиск информации в сети. Регистрация при создании электронной почты. Понятие о фишинге.	2	2
	5	Сетевые сервисы: электронная библиотека, электронные СМИ, видеоконференция.	2	2
	Практические занятия совпадают с содержанием учебного материала данной темы.			
Самостоятельная работа обучающихся над индивидуальным проектом) (если предусмотрены)			*	
<b>Всего:</b>			114	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности».

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- автоматизированные рабочие места обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- информационные стенды;
- наглядные пособия по основным разделам курса;
- методические пособия для проведения практических занятий.

#### **Технические средства обучения:**

- мультимедийные компьютеры
- электронные учебные издания по основным разделам курса
- средства телекоммуникации
- колонки
- принтер

#### **Программное обеспечение дисциплины:**

- Операционная система.
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Интегрированное офисное приложение Microsoft Office
- Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
- Программное обеспечение локальных сетей

### **3.2. Учебно-методическое обеспечение общеобразовательной учебной дисциплины, систематизированное по компонентам.**

- рабочая программа
- календарно-тематический план
- аннотация к рабочей программе
- рекомендации к выполнению самостоятельной работы
- контрольно-измерительные материалы
- задания для текущего контроля знаний
- дидактический материал по темам дисциплины
- наглядные пособия
- раздаточный материал

### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники:**

1. Ляхович В.Ф., Молодцов В.А., Рыжикова Н.Б. Основы информатики (СПО) Учебник 2014 ООО «КноРус», 209с.
2. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Под ред. Цветковой М.С. Информатика и ИКТ. Пособие для подготовки к ЕГЭ Учебное пособие 2017 ОИЦ «Академия», 140с.
3. Цветкова М.С. Великович Л.С. Информатика и ИКТ Учебник 2014 ОИЦ «Академия», 189 с.

#### **Дополнительные источники:**

4. Колмыкова Е.А., Кумскова И.А. Информатика Учебник 2014, ОИЦ «Академия», 120с.
5. Т.И. Немцова, Ю.В. Назарова «Практикум по информатике», М.ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2011, 320с.
6. Т.П. Партыка, И.И. Попов «Операционные системы, среды, оболочки», М.ФОРУМ, 2012, 528с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.edu.ru/modules.php](http://www.edu.ru/modules.php) - каталог образовательных Интернет-ресурсов: учебно-методические пособия
2. <http://center.fio.ru/com/> - материалы по стандартам и учебникам
3. <http://nsk.fio.ru/works/informatics-nsk/> - методические рекомендации по оборудованию и использованию кабинета информатики, преподавание информатики
4. <http://www.phis.org.ru/informatica/> - сайт Информатика
5. <http://www.ctc.msiu.ru/> - электронный учебник по информатике и информационным технологиям
6. <http://www.km.ru/> - энциклопедия
7. <http://www.ege.ru/> - тесты по информатике
8. <http://comp-science.narod.ru/> - дидактические материалы по информатике

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
владеть универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение задач</li> <li>• Проверка и оценка выполнения практических заданий</li> </ul>
владеть навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверка и оценка выполнения практических заданий</li> <li>• Решение ситуационных задач</li> </ul>
владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверка и оценка выполнения практических заданий</li> </ul>
владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение задач</li> <li>• Проверка и оценка выполнения практических заданий</li> </ul>
уметь работать с библиотеками программ; уметь использовать компьютерные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение задач</li> <li>• Проверка и оценка выполнения</li> </ul>



средства представления и анализа данных.	практических заданий
умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение задач</li> <li>• Проверка и оценка выполнения практических заданий</li> </ul>
<b>Знания:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
Знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверка и оценка выполнения практических заданий</li> </ul>
Знать виды дискретных объектов и их простейшие свойства, алгоритмы анализа этих объектов, кодирование и декодирование данных и причины искажения данных при передаче;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверка и оценка выполнения практических заданий</li> </ul>
Знать устройство современных компьютеров, тенденции развития компьютерных технологий; Знать понятие "операционная система" и основных функций операционных систем; знать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение задач</li> <li>• Проверка и оценка выполнения практических заданий</li> </ul>
Иметь представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знать базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей, нормы информационной этики и права, принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка эффективности использования каталога образовательных ресурсов по профилю специальности</li> </ul>
Сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверка и оценка выполнения практических заданий</li> </ul>
сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальный и фронтальный опрос</li> <li>• Тестирование</li> </ul>

<p>сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальный и фронтальный опрос</li> <li>• Тестирование</li> </ul>
<p>Итоговый контроль в форме экзамена</p>	