

Актуализировано:

Зам. директора по УВР

Ушаков И.А. Ушакова

пр. № 218/г от 08.09.15г

Актуализировано:

Зам. директора по УВР

Ушаков И.А. Ушакова

пр. № 222/г от 30.08.16г

Актуализировано:

Зам. директора по УВР

Ушаков И.А. Ушакова

пр. № 237/г от 30.08.17г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ\*



\*вариативная часть

Уфа 2014

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1. Общая характеристика примерной программы учебной дисциплины ОГСЭ.7 Русский язык и культура речи

## 1.1. Область применения примерной программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии ФГОС СПО по специальностям 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 38.02.04 Коммерция (по отраслям), 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании, 43.02.14 Гостиничное дело, 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, 43.03.02 Туризм, 19.02.10 Технология продукции в общественном питании

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание дисциплины ориентировано на формирование общих компетенций (ОК) специальности  
Содержание дисциплины ориентировано на формирование общих компетенций (ОК) специальности  
(ОК) специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>максимальная учебная нагрузка</b>	84
<b>обязательная аудиторная нагрузка</b>	56
в том числе:	
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	4
Самостоятельная работа :	28
Промежуточная аттестация	диф. зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<p><i>Раздел I.</i> <i>Взаимосвязь русского языка и культуры речи.</i> <i>Основные характеристики речи.</i></p>		32	
<p><i>Тема: 1.1</i> <i>Русский язык и культура речи. Стили речи.</i></p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i> <i>Предмет культуры речи и его взаимосвязь с русским языком.</i></p> <p><i>Язык и речь. Функция языка и речи. Нормативные и коммуникативные аспекты речи. Понятие речевой ошибки, их виды. Связь с другими науками: языкознанием, литературоведением, логистикой, стилистикой и др.</i></p> <p><i>Основные качества речи. Средства речевого общения. Речевая практика. Письменная и устная речь, их отличия.</i></p> <p><i>Функциональные стили речи: Официально-деловой, научно-</i></p>	6	<p><i>ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ОК 10</i></p>

	<i>публицистический, разговорный, книжный.</i>		
	<i>Самостоятельная работа: привести примеры текстов на разные стили речи.</i>		
<i>Тема 1.2. Точность и логичность речи.</i>	<i>Содержание учебного материала:</i>	6	<i>ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ОК 10</i>
	<i>Точность речи – одно из главных достоинств речи. Связь языка и мышления. Семантика слов. Многозначность слов. Точность предметная и понятийная. Словари – источники знаний. Синонимические, омонимические и антонимические словари. Связь точности и логичности. Связь: речь – мышление. Законы логики. Индукция и дедукция в речи. Условие логичности. Логичность в разных стилях.</i>		
	<i>Самостоятельная работа: привести примеры омонимии и полисемии из текстов.</i>		
<i>Тема 1.3.</i>	<i>Содержание учебного материала:</i>	6	

<i>Понятность и чистота речи.</i>	<i>Понятность речи. Лексика неограниченного употребления (общеупотребительные слова). Лексика ограниченного употребления: диалектизмы, заимствованные слова, специальные слова (термины, профессионализмы). Литературный язык. Формы существования русского национального языка. Языковые средства, разрушающие чистоту речи – жаргонизмы, диалектизмы, канцеляризм, бранные слова, слова – паразиты. Средства их искоренения. Способы установления уместности в разных сферах общения. Виды уместности. Условия уместности.</i>		<i>ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ОК 10</i>
	<i>Самостоятельная работа: редактирование текста, написание докладов с использованием персонального компьютера.</i>	2	
<i>Тема 1.4 Богатство и разнообразие словаря говорящего.</i>	<i>Содержание учебного материала: Богатство и разнообразие речи. Структурно-языковые особенности речи. Смысловая насыщенность слова (многозначность). Синонимия – важный источник обогащения речи. Словообразование. Богатство грамматического строя русского языка. Фразеология русского языка, типы фразеологических единиц. Крылатые слова и выражения. Пословицы и поговорки. Толковые словари. Фразеологические словари.</i>	6	<i>ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ОК 10</i>
	<i>Самостоятельная работа: выписать из словаря фразеологизмы, крылатые выражения и пословицы. Определить значение многозначных слов, синонимов и омонимов, различие паронимов.</i>		
<i>Тема 1.5. Образность и</i>	<i>Содержание учебного материала:</i>	6	
	<i>Изобразительные средства языка: метафора, метонимия, синекдоха,</i>		

<p><i>выразительность речи.</i></p>	<p><i>сравнение, аллегория, эпитет. Выразительные средства языка: антитеза, повтор, инверсия, вопросно-ответный ход, риторический вопрос, прямая речь.</i>  <i>Студенты должны уметь:</i>  - <i>узнавать изобразительные средства языка</i>  - <i>пользоваться приемами выразительности речи.</i></p>		<p><i>ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ОК 10</i></p>
	<p><i>Контрольная работа по теме: «Точность и логичность речи».</i></p>		
<p><i>Раздел 2. Литературный язык.</i></p>		<p>24</p>	
<p><i>Тема 2.1. Литературный язык и нормы русского литературного языка.</i></p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i>  <i>Литературный язык. Его взаимодействие с диалектами, жаргонами, книжными слоями. Основные признаки литературного языка: обработанность, устойчивость, обязательность для всех носителей языка, нормированность, наличие функциональных стилей. Устная и письменная речь. Разновидности устной речи: разговорная речь и кодифицированная речь.</i>  <i>Нормативность – важнейший признак литературного языка.</i>  <i>Понятие нормы. Особенности нормы литературного языка: относительная устойчивость, распространенность, общеупотребительность, общеобязательность, соответствие употреблению, обычаю и возможностям языковой системы. Виды языковых норм.</i></p>	<p>4</p>	<p><i>ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ОК 10</i></p>
	<p><i>Самостоятельная работа: проследить изменения языковой нормы в области орфоэпии в 19 и 20 веке.</i></p>		



<p>Тема 2.2 Фонетика.</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p>	<p>4</p>	<p>ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ОК 10</p>
	<p><i>Предмет фонетики. Фонема, консонантизм (система согласных фонем). Позиционное варьирование согласных фонем, слабые и сильные позиции. Вокализм (система гласных фонем). Позиционные чередования гласных фонем, слабые и сильные позиции. Благозвучие речи. Звукопись: звуковые повторы, неблагозвучие речи, звукоподражание.</i></p>		
	<p><i>Контрольная работа по теме «Нормативность русского литературного языка»</i></p>		
<p>Тема 2.3 Орфоэтические и акцентологические нормы. Графика и орфография.</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i>  Орфоэпия как совокупность произносительных норм. Орфоэтические ошибки. Произношение безударных гласных. Произношение гласных. Произношение заимствованных слов. Акцентология. Речевая ошибка. Особенности русского ударения: разноместность и подвижность. Вариативность ударений: равноправные и неравноправные варианты произносительных норм.  Графика как система способов изображения на письме фонем русского языка. Фонемный характер русской графики. Слоговой и позиционный принципа: при обозначении твердости/ мягкости, обозначение фонемы &lt;j&gt; . Ограничения слогового принципа. Понятие орфограммы. Основные принципы русской орфографии – фонематического принципа: традиционное написание, фонетический принцип.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ОК 10</p>

	<i>Самостоятельная работа: работа со словарем, расстановка ударений в словах, определение значений в словах с разными ударениями, определение слов с вариантным ударением, определение ударения в краткой форме прилагательных, в форме прошедшего времени глаголов.</i>		
<i>Тема 2.4. Морфологическая норма существительного и прилагательного.</i>	<i>Содержание учебного материала:</i>	4	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ОК 10
	<i>Морфология как раздел науки о языке, изучающий слово как часть речи. Имя существительное. Формы рода. Несклоняемые существительные. Параллельные формы мужского и женского рода. Род сложносокращенных существительных (аббревиатуры). Единственное и множественное число существительных. Варианты падежных окончаний. Краткая и полная форма имени прилагательного.</i>		
<i>Тема 2.5 Морфологическая норма числительного, местоимения, глагола.</i>	<i>Содержание учебного материала:</i>	4	2
	<i>Имя числительное. Склонение составных числительных. Использование собирательных числительных. Варианты местоимений, прибавление себе. Местоимения, образованные с помощью аффиксов –то, –либо, -нибудь, кое-, не-. Употребление недостаточных глаголов (ограниченных в образовании или употреблении личных форм). Параллельные формы глаголов.</i>		

	<p><i>Самостоятельная работа: написать текст с использованием числительных, местоимений и глаголов, которые разбирались на практическом занятии. Просклонять составных числительные, составление предложений с собирательными числительными, образование местоимений, составление предложений с недостаточными глаголами, образование параллельных форм глаголов.</i></p>		
<p><i>Тема 2.6. Лексическая и синтаксическая норма.</i></p>	<p><i>Содержание учебного материала: Лексические речевые ошибки. Их разновидности. Непонимание значения слова. Паронимы. Лексическая сочетаемость. Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Многословие: плеоназм, тавтология, использование лишних слов, расщепление сказуемого, слова-паразиты. Лексическая неполнота высказывания. Синтаксис как раздел науки о языке, изучающий словосочетание и предложения. Порядок слов в предложении: прямой и обратный. Актуальное членение предложения. Согласование подлежащего и сказуемого. Согласование определения с определяемым словом. Норма управления: смешение предложного и беспредложного управления, выбор падежа прямого дополнения при переходных глаголах с отрицанием. «Нанизывание падежей». «Нанизывание» придаточных предложений с одинаковыми союзами. Преобразование прямой речи в косвенную. Обособленные конструкции. Сложные предложения.</i></p>	<p>4</p>	<p><i>ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ОК 10</i></p>

	<p><i>Самостоятельная работа: составить предложения с паронимами и омонимами, выписать из словарей синонимы, антонимы и многозначные слова.</i></p> <p><i>Устранение лексических ошибок в тексте, разграничение паронимов, определение синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов, устранение многословия в тексте и лексической неполноты.</i></p>		
<p><i>Всего:</i></p>		<p>56</p>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

*Основные источники:*

1. *Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. - Изд. 14-е, стер. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 381 с.*
2. *Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Е.А. Самойлова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 144 с*
3. *Русский язык и культура речи: Учебник / О.Я. Гойхман и др.; Под ред. О.Я. Гойхмана. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014.*
4. *Русский язык и культура речи : учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2016. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование).*
5. *Русский язык и культура речи : учебник / под ред. проф. О.Я. Гойхмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017.*

*Дополнительные источники*

- *Морозова, С. М. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : Сборник упражнений / С. М. Морозова. - М.: Альтаир-МГАВТ, 2013 - 64 с*
- *Русский язык и культура речи: Практикум для студентов вузов экономического профиля / Т.И. Гричененко. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2011. - 112 с.*
- *Ожегов С.И. Словарь русского языка. М., «Русский язык», 2010. - 376 с.*

*Интернет источники:*

1. <http://www.gramota.ru/>
2. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;</li> <li>- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;</li> <li>- устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;</li> <li>- пользоваться словарями русского языка;</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различия между языком и речью, функции языка, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;</li> <li>- нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров.</li> </ul>	<p>Адекватное использование профессиональной</p> <p>Владение лексическим и грамматическим минимумом</p> <p>Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме</p> <p>Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор.</p> <p>Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Уместное использование лексических единиц и грамматических структур</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного/устного опроса;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- диктантов;</li> <li>- оценки результатов самостоятельной работы (эссе, сообщений, диалогов, тематических презентаций и т.д.)</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p>в форме дифференцированного зачета/ экзамена в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменных/ устных ответов, выполнения заданий в виде деловой игры</li> </ul>